

«УТВЕРЖДЕНО»
на педагогическом совете № 1 от «29» августа 2024г.
МБДОУ «Детский сад № 17 «Лесная сказка»
Заведующий Р.М.Зарипова

**Годовой план работы
учителя-дефектолога
Усмановой А.П.
на 2024 /2025 учебный год**



Цель: психолого-педагогическая и коррекционно-развивающая поддержка позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первой (дошкольной) и второй ступенью образования (начальной школой).

Анализ годового плана работы 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году проводилась работа в подготовительной группе для детей с ЗПР (третий год обучения)

На 2023- 2024 год были поставлены задачи:

1. Коррекционная: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно – развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную.

2. Научно-методическая: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по познавательному и сенсомоторному развитию дошкольников.

3. Консультативно-аналитическая: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР.

Для реализации первой задачи - коррекционной: способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном и речевом развитии. Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную – была проведена работа:

- *с детьми* - для реализации поставленных задач в течение учебного года работа велась по индивидуальным программам, составленным по результатам диагностики.

Вся работа велась по следующим программам:

- Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей с задержкой психического развития;
- Рабочая программа учителя-дефектолога, разработанная на основе АОП ДОУ для детей с задержкой психического развития.

Основной формой работы являлась индивидуально-коррекционная ОД, где широко использовались дидактические игры и игровые приёмы, также подгрупповая ОД. В работе с детьми активно использовались методы и приемы по развитию кинезиологических способностей. Вся коррекционная работа строилась исходя из личной динамики развития каждого воспитанника. *Данная* форма организации ОД позволила получить динамику в освоении воспитанниками образовательной программы и в развитии познавательных способностей.

В течение учебного года создавались условия для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств (создание и пополнение предметно-развивающей среды, проведение ОД с использованием художественного слова, организация и проведение праздников, формирование и развитие продуктивного взаимодействия и т. д.). *Тем не менее*, проблемы в речевом развитии воспитанников сохраняются, так из 13 воспитанников только 7 -используют речь. При этом у них отмечается эхолалия, шаблонные фразы, аграмматизмы, нарушение всех компонентов речи. У остальных

воспитанников речь либо отсутствует, либо на уровне звукоподражания. Как показывает практика, новый набор детей всегда имеет очень большие проблемы в речевом развитии. **Необходимо**, в 2024-2025 учебном году вести работу по развитию всех компонентов речи, а также по накоплению и активизации словаря, по развитию познавательной активности. - уже с новым набором детей, с учетом индивидуального развития каждого воспитанника.

Так же велась большая работа по развитию сенсомоторных представлений. Воспитанники овладели навыками штриховки, синхронности движений. Отмечается сформированность сенсорных представлений - цвет, форма, величина. **Однако** учитывая опыт работы предыдущих лет, хочется отметить, что у поступающих к нам воспитанников отмечается недостаточность моторного развития, несформированность сенсорных эталонов и элементарных сенсорно-перцептивных действий. Большие трудности вызывает предметно - практическая деятельность. **Есть необходимость**, в следующем учебном году продолжить работу по сенсомоторному развитию и определить ее как приоритетную!

Поэтому, в 2024 - 2025 учебном году данную работу необходимо внести в работу с новым набором детей, с учётом индивидуальных особенностей и уровня развития каждого воспитанника, и особенно сделать упор на сенсомоторное развитие и стимулирование речевой и познавательной активности.

- С родителями – велась консультативная, просветительская, образовательная, обучающая работа. Еженедельно родители получали информацию о том, какая работа проводилась, на что обратить внимание, что доработать дома. С каждым родителем была проведена индивидуальная консультация по итогам диагностики (сентябрь, декабрь, апрель), даны рекомендации.

Однако прослеживается проблема, которая выражается в неадекватной, или пассивной позиции родителей по отношению к ребёнку. Не все родители готовы принять проблемы своего ребёнка. Эта позиция заключается в избегании поиска решения проблемы, игнорировании рекомендаций педагога, перекладывании обязанностей воспитания и развития на детский сад. Родители надеются, что всё уладится само собой, или совсем не замечают проблемы. Это приводит к пассивности родителей в осуществлении коррекционного процесса, отказе проходить дополнительное обследование, принимать медикаментозное лечение, выполнении рекомендаций педагогов. А тем более это характерно для родителей, чьи дети только поступают в коррекционную группу. **Поэтому** одной из основных задач будет являться создание условий для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышение родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс, с привлечением ряда родителей на заседание ПМПк, посещения занятий педагогов.

- С педагогами данной группы вся работа велась в тесном взаимодействии.

Для определения путей и методов работы, на различных этапах обучения, велось наблюдение за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной коррекционной работы. В связи с этим, в течение учебного года, трижды проводилось обследование детей. Исходя из динамики развития каждого ребёнка, планировалась работа на каждое полугодие. Итоговый мониторинг показал, что каждый воспитанник имеет динамику в развитии. **Однако** программу для детей с ЗПР воспитанники усвоили не в полном объеме, так как из 13 воспитанников – 8 имеют инвалидность. При этом показали высокую динамику 5 детей, значительно подтянулись 5 воспитанников.

Поэтому, есть необходимость в следующем учебном году продолжить работу в данном направлении.

Вывод:

- в 2024 - 2025 учебном году коррекционную работу необходимо продолжить с учётом индивидуальных особенностей и уровня развития каждого воспитанника, и особенно сделать упор на стимулирование речевой и познавательной активности. Проблему сенсомоторного развития определить, как приоритетную.

- создавать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребёнка, путем повышения родительской компетентности и включение родителей в коррекционно-развивающий процесс;

- продолжить работу по проведению диагностики и составлению индивидуально - коррекционных программ.

Сведения о выпускниках 2023-2024 учебный год

Всего выпускников	СОШ	С(К)ОШ VIII вида	С(К)ОШ VI вида	Ресурсный класс в СОШ
8	5 детей	3 ребенка		

Ф.И ребёнка	Учебное заведение
1. Ахметгареев Равиль	СОШ № 62
2. Григорович Софья	СОШ № 33
3. Елохин Александр	СОШ № 30
4. Ибрагимов Тимур	С(К)ОШ VIII № 69
5. Каримова Роксана	С(К)ОШ VIII № 68
6. Кудряшов Илья	СОШ № 27
7. Охотникова Кира	С(К)ОШ VIII № 67
8. Сафин Тимур	СОШ № 56

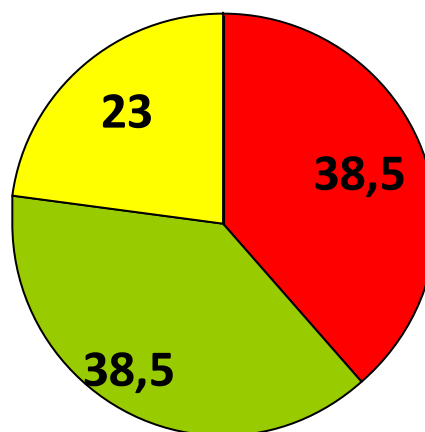
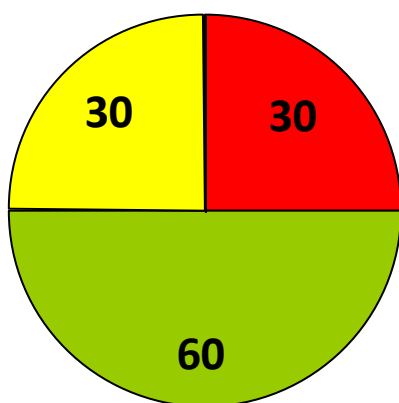
Сведения о результатах коррекции познавательной деятельности

2023 - 2024 учебный год (подготовительная группа)		
	Начало года	Конец года
Количество обследуемых детей	10 детей	13 детей
Высокая динамика	30% 3 ребенка	38,5 % 5 детей
Средняя динамика	60 % 4 ребенка	38,5 % 5 детей
Низкая динамика	30 % 3 ребенка	23 % 3 ребенка

Усвоение образовательных областей в подготовительной группе № 11 2023/2024 учебный год

начало учебного года

конец учебного года



Высокая динамика



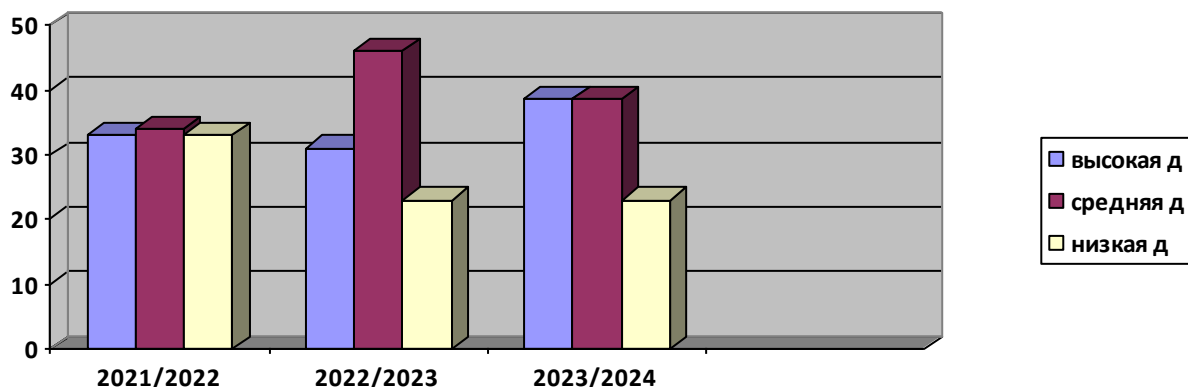
Средняя динамика



Низкая динамика

**Сводная таблица за три года по результатам работы
группы № 11 для детей с ЗПР**

	2021- 2022 год	2022-2023 год	2023-2024 год
Количество обследуемых детей	12	13	13
Высокая динамика	33% 4 ребенка	31% 4 ребенка	38,5 % 5 детей
Средняя динамика	34% 4 ребенка	46% 6 детей	38,5 % 5 детей
Низкая динамика	33% 4 ребенка	23% 3 ребенка	23 % 3 ребенка



Для реализации второй задачи - научно-методической: систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Пополнить РППС дидактическим материалом по сенсомоторному и познавательному развитию дошкольников.

- с целью повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога активно принимала участие в семинарах, конференциях различного уровня, а также в профессиональных конкурсах; в работе городского методического объединения учителей – дефектологов.

Участие в конкурсах

ФИО педагога	Название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Усманова А.П.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Цветочный вернисаж», номинация кейс педагогических идей конспект занятия, сентябрь 2023	Республиканский Педагогический центр «Тат-Конкурс», г.Казань	диплом III степени
Усманова А.П.	Всероссийский конкурс методических разработок «Речевое развитие дошкольников в контексте ФОП ДО» в номинации «Методическая разработка» конспект ОД по развитию речи и социализации в средней группе для детей с ЗПР «Приключение в зимнем лесу»; диплом I степени, ноябрь 2023	Автономная некоммерческая организация «Центр развития в сфере образования «Академия детства и МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 «Золотая рыбка» Менделеевского МР РТ	диплом I степени, номинация «Лучшее пособие по ФЭМП» пособие «Умные магниты»

Распространение опыта

№ п/п	ФИО	Форма (занятие, мастер-класс, выступление)	Тема	Уровень (ДОУ, МО, город, регион)
1.	Усманова А.П	Презентация	Дидактическое пособие по ФЭМП у детей старшего дошкольного возраста «Математический калейдоскоп»	Региональные курсы повышения квалификации «Современные технологии развития профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», организованных ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», проведенный на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 121 «Сабантуй» г. Набережные Челны Рес-публики Татарстан, октябрь 2023
2.	Усманова А.П	Мастер-класс с показом занятия по ФЭМП в старшей группе для детей с ЗПР	«Образование числа 7».	Региональные курсы повышения квалификации «Современные технологии развития профессиональных компетенций воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО», организованных ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», проведенный на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 121 «Сабантуй» г. Набережные Челны Республики Татарстан, октябрь 2023
3.	Усманова А.П	Выступление	«Социализация детей с нарушением ОДА в условиях детского сад»	Городской семинар учителей-дефектологов «Особенности социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ в условиях ДОУ» проведенного на базе МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 103 «Тургай» г. Набережные Челны Республики Татарстан, ноябрь 2023
4.	Усманова А.П	Публикация статьи	Конспект ОД по развитию речи и социализации в средней группе для детей с ЗПР «Приключение в зимнем лесу»	Республиканский электронный интернет-журнал «Идеи образования», Автономная некоммерческая организация «Центр развития в сфере образования «Академия детства», г. Менделеевск, декабрь 2023
5.	Усманова А.П	Публикация статьи	Статья «Включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в социум через игровую деятельность»	Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Аутизм: мы вместе». Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГАОУ ВО «Казанский

				(Приволжский) федеральный университет, специальный (коррекционный) детский сад для детей с расстройствами аутистического спектра «Мы вместе», декабрь 2023
6.	Усманова А.П	Выступление	«Система воспитатель-ной деятельности в образовательной органи-зации, направленная на формирование у обуча-ющихся гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности»	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Образование и диалог культур: традиции и современность», организованная Миноб-рнауки РФ ФГБОУ ВО «Набереж-ночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, проведенная на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнин-ский государственный педагоги-ческий университет» г. Набережные Челны, декабрь 2023
7.	Усманова А.П	Выступление	«Презентация пособия по речевому развитию «Учимся рассказывать»	Региональные курсы повышения квалификации «Воспитательная дея-тельность в современной дошколь-ной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» органи-ованных ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государ-ственный педагогический уни-верситет», проведенный на базе МБДОУ «Детский сад комби-нированного вида № 121 «Сабантуй» г. Набережные Челны Республики Татарстан, февраль 2024
8.	Усманова А.П	Выступление-презентация	Презентация игрового пособия «Математический калейдоскоп»	Республиканский семинар – прак-тикум «Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориен-тировки дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями раз-вития», организованный МБУ «УДО» Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ, для педагогов и специалистов коррек-ционных учреждений, проведенный на базе МБДОУ № 63 «Подснежник» НМР РТ г. Нижнекамск, февраль 2024
9.	Усманова А.П	Публикация статьи	«Активизация работы по пространственному ориентированию дошкольников с ОВЗ»	Сборник материалов VIII Всерос-сийской научно-практической кон-ференции «Современное дошколь-ное образование: теория и практи-ка», образовательный портал «Град-иент» г. Чебоксары, февраль 2024
10.	Усманова	Выступление	«Разработка этапов	Региональный практический семи-

	А.П		коррекционного процесса в коррекции поведения дошкольника»	нар для педагогов ДОО «Особенности работы педагога ДОО с проблемами поведения детей» на базе ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны, февраль 2024
11.	Усманова А.П	Член экспертной группы		Региональный конкурс для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием технологий «Абилимпикс» «Грани профессий» в компетенции «Юный воспитатель», Министерство образования и науки Республики Татарстан, ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж», апрель 2024

В целях пополнения РППС дидактическим материалом по познавательному и сенсомоторному развитию дошкольников. был пополнен демонстрационный и раздаточный материал, а так же:

1. Пособие «Половинки».
2. Развивающая игра «Гномики»
3. Нейроигра «Улитки»
4. Речевой конструктор «Составь предложение»

Есть необходимость, продолжить пополнение развивающей среды играми и методическими разработками по познавательному и сенсомоторному развитию дошкольников.

Вывод:

- с целью систематического целенаправленного повышения уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога принимать активное участие в работе ГМО учителей - дефектологов, в работе семинаров, конференций и профессиональных конкурсов.

Для реализации третьей задачи - консультативно-аналитической: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР - была проведена следующая работа:

- с детьми - участие в конкурсах разного уровня. Родители были активными помощниками.

ФИО ребенка	Название конкурса, город, дата	Организаторы конкурса	Результат
Григорович Софья	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций «Цветочный вернисаж», в номинации изобразительное искусство «Цветы небывалой красоты», сентябрь 2023	Республиканский Педагогический центр «Тат-Конкурс», г.Казань,	диплом II степени
Елохин Александр	Региональный конкурс для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с использованием технологий «Абилимпикс» «Гра-	Министерство образования и науки Республики Татарстан, ГАПОУ «Набережно-челнинский педагогический колледж», апрель 2024	диплом победителя в номинации «Самый доброжелательный»

	ни профессий» в компетенции «Юный воспитатель» возрастная категория 5-7 лет, апрель 2024	гический колледж»	
Елохин Александр и Ахметгареев Равиль	Городской конкурс для детей с ОВЗ «Творчество без границ», номинация «Художественное чтение «Конфеты», апрель 2024	МБУ «ИМЦ» г. Набережные Челны	сертификат участника

- С родителями в течение учебного года велась работа в центре консультационной поддержки и ППк

Были проведены:

Собрания:

1. Задачи коррекционного обучения и воспитания на 2023 – 2024 учебный год. Подготовка детей к школе

2. «ЗОЖ и подготовка ребенка к школе».

3. «Воспитываем юных патриотов».

Консультации

Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье.

Скоро в школу, кризис 7 лет

Подготовка детей к школе. Что важнее: знать или уметь?

Умение читать

Развитие внимания в детском возрасте

Как укрепить здоровье ребёнка летом.

Круглый стол: Можно ли обойтись без наказаний?

Практическое занятие: Учите детей общаться.

Выставка дидактических пособий: Игры для подготовки к школе.

- С педагогами так же проведена работа по участию в профессиональных конкурсах, проведена консультативная работа.

Совещание при заведующей «Результаты диагностики».

Педсовет № 5 «Итоги майской конференции. Отчет о работе секций узких специалистов».

Консультации:

1. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в подготовительной группе ДОУ

2. Формирование словарного запаса у ребёнка шестого года жизни.

3. Игры по подготовке к обучению грамоте

4. Виды готовности ребёнка к школе

5. Роль оценки взрослого в развитии детей

6. Пять подсказок для развития внимания у детей

Мастер-класс: Формирование элементарных математических представлений.

Круглый стол: Детская агрессия

Подготовка воспитанников к участию в республиканском и городском конкурсах.

Вывод:

- продолжать планировать и проводить консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами;

- стимулировать к участию в конкурсах разного уровня со своими детьми;

Таким образом, необходимо на 2024-2025 учебный год поставить следующие задачи:

1. **Коррекционная:** способствовать осуществлению комплексного подхода к коррекционно - развивающему воспитанию и укреплению психофизического развития детей с задержкой психического развития, через коррекцию недостатков в познавательном, речевом развитии Проблему сенсомоторного развития определить как приоритетную.

2. **Научно-методическая:** систематическое целенаправленное повышение уровня профессиональной квалификации учителя-дефектолога, посредством представления опыта

работы на разных уровнях (муниципальный, республиканский, российский, международный). Продолжать пополнять РППС дидактическим материалом по познавательному и сенсомоторному развитию дошкольников.

3. Консультативно-аналитическая: проведение просветительской работы среди воспитателей и родителей путём освещения вопросов диагностики, выявления особенностей развития и коммуникации у детей дошкольного возраста, обучения, воспитания и развития детей с ЗПР.

Содержание работы		Сроки
1. Организационно - методическая работа		
1.	Участие в работе городского методического объединения учителей - дефектологов	В течение года
2.	Участие в работе региональных конференциях, семинарах для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	В течение года
3.	Повышение квалификации (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85)	В течение года
2. Дети		
1.	Изучение качественных особенностей психического развития ребёнка.	сентябрь, апрель
2.	Выявление «уровня обучаемости», т.е. степени овладения знаниями, умениями и навыками.	декабрь, апрель
3.	Определение характера динамики развития и обучаемости.	сентябрь, апрель
4.	Заполнение индивидуальных программ.	сентябрь, апрель
5.	Проведение ОД, игр, игровых упражнений	по плану
3. Педагоги		
	Педсоветы:	
1.	Педсовет № 5 «Итоги майской конференции. Отчет о работе секций узких специалистов».	май
2.	Совещание при заведующей «Результаты диагностического обследования коррекционных групп». Круглый стол по результатам диагностики коррекционных групп.	сентябрь, апрель
	Консультации:	
1.	Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в подготовительной группе ДОУ	сентябрь
2.	Формирование словарного запаса у ребёнка шестого года жизни.	октябрь
3.	Игры по подготовке к обучению грамоте	ноябрь
4.	Виды готовности ребёнка к школе	декабрь
5.	Роль оценки взрослого в развитии детей	январь
6.	Организация работы учителя-дефектолога по реализации задач патриотического воспитания.	февраль
7.	Мастер-класс: Формирование элементарных математических представлений.	март
8.	Круглый стол: Детская агрессия	апрель
4. Родители		
	Работа в центре консультационной поддержки	в течение года
	Собрания	

1.	Задачи (коррекционного) обучения и воспитания на 2024-2025 уч.г. Мотивационная готовность детей к школе	сентябрь
2.	Физическое и психическое здоровье дошкольника	январь
3.	Познание – основа интеллектуально развития дошкольника, будущего школьника	апрель
Консультации		
1.	Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье.	сентябрь
2.	Скоро в школу, кризис 7 лет	ноябрь
3.	Подготовка детей к школе: Что важнее знать или уметь?	декабрь
4.	Умение читать	март
5.	Развитие внимания в детском возрасте	апрель
6.	Как укрепить здоровье ребёнка летом.	май
Круглый стол: Можно ли обойтись без наказаний?		октябрь
Практическое занятие: Учите детей общаться.		январь
Выставка дидактических пособий: Игры для подготовки к школе.		февраль
5. Выполнение Закона «О государственных языках Р.Т. и других языках в Р.Т.		
1	Комплексно-тематическое планирование с учётом ЭРС	в течение года
6. Взаимосвязь с социумом.		
1.	Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ДОУ, ЦПМСС №85)	по плану УО
2.	Подготовка и проведение ГМПК	ноябрь
3.	Сотрудничество с СОШ, С(К)ОШ, молодежным центром «Орион»,	в течение уч. года
4.	Республиканские, международные семинары (НГПУ, КФУ)	в теч. уч. года
7. Самообразование		
1.	Организация и проведение открытых мероприятий	в теч. уч. года
2.	Распространение опыта на семинарах, конференциях, печатных изданий, выставки	в течение уч. года
3.	Конкурсные движение (методические, детские)	в теч.уч. года
4.	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	в течение уч. года
5.	Совершенствование методов обучения и воспитания (курсы повышения квалификации, проблемные курсы)	в течение уч. года
8. Пополнение РППС		
1.	Пополнение материала по работе с неговорящими детьми	октябрь
2.	Пополнение материала по сенсорному развитию детей с ОВЗ.	январь
3.	Пополнение материала по познавательному развитию дошкольников.	апрель



Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью: 5 листов
(*Р.М. Зарипова*)
Р.М. Зарипова